Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТ
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Л.А. Осьмук
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Современные практики общественного участия как инструменты социальной политики

Образовательная программа: 39.04.02 Социальная работа, магистерская программа: Диагностика социальных проблем и управление социальными процессами

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Современные практики общественного участия как инструменты социальной политики представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Современные практики общественного участия как инструменты социальной политики.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	1. Владеет навыками разработки, внедрения, контроля, оценки, корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Анализ конфликтных и конвенциональных практик общественного участия в различных сферах. Конфликтные и конвенциональные формы гражданского участия в современном обществе "Максимально возможное участие". Уроки кризиса общественного участия как государственного проекта в США. Правововое регулирование общественного участия в современной России Практики общественного участия в разных сферах социальной политики. Современные общественные движения и активизм в России Социальное участие в локальных сообщества: современные практики	Текущий опрос, презентации по заданиям преподавателя	Экзамен устный (третий семестр) вопросы 6, 8-11, 13, 22,23, 25, 28,29,30 Итоговый экзамен (четвертый семестр) письменный 1-3
ОПК-4	2. Знает способы разработки, внедрения, контроля, оценки, корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Анализ конфликтных и конвенциональных практик общественного участия в различных сферах. Гражданское участие как вертикальное участие и его современные интерпретации. Лестница участия Ш. Арнстейн Конфликтные и конвенциональные формы гражданског участия в современном обществе Лоббизм как механизм общественного участия "Максимально возможное участие". Уроки кризиса общественного участия как государственного проекта в США. Общественное участие в контексте социальной	Текущий опрос, презентации по заданиям преподавателя	Экзамен устный (третий семестр) вопросы 1-30 Итоговый экзамен (четвертый семестр) письменный 1-3

		политики: где проходят границы? Общественное участие в контексте теорий гражданского общества. Общественное участие как социальная мобилизация Общественное участие как социальный капитал Общественное участие: российский контекст Общественные движения и активизм Организационные основания и правововое регулирование общественного участия в западных странах и России. Исторический обзор Политическое и электоральное участие как виды общественного участия Правововое регулирование общественного участия в современной РОссии Практики общественного участия в разных сферах социальной политики. Практики современного социального участия в городских и локальных сообществах Проектные основания анализа общественного участия. Общественное участие как западный проект XiX - XX вв. Современные правовые основания общественного участия Социальное участие в локальных сообщества: современные практики Социальное участие как массовый вид горизонтального общественного участия и активности "Тирания участия": Кризис и трансформация общественного участия в начале XXI в. Уроки государственной политики общественногоу частия в России XIX-XX вв.		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2. Владеет основами межведомственного и межсекторного взаимодействия в профессиональной сфере	Уроки кризиса общественного участия как государственного проекта в США. Общественное участие как социальная мобилизация Общественное участие как социальный капитал Общественное участие: классические и постклассические теоретические рамки осмысления Основные виды общественного участия Правововое регулирование общественного участия в современной РОссии Практики общественного участия в разных сферах социальной политики. Современнные общественные идвижения и	Текущий опрос, презентации по заданиям преподавателя, обсуждения	Экзамен устный (третий семестр) вопросы 5-8, 11-13, 23, 27-30 Итоговый экзамен (четвертый семестр) письменный 1-3

		активизм в России Социальное участие в локальных сообщества: современные практики Уроки государственной политики общественного участия в России XIX-XX вв. Участие и общественное участие. Понятие и характеристики.		

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре - в форме экзамена, итоговая аттестация по курсу в 4 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-4, УК-3 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Экзамен 3 семестра

Форма проведения экзамена (зачета) описывается разработчиком самостоятельно.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-4, УК-3, закрепленных за дисциплиной

Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с

сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.

Формулировки критериев сформированности компетенций являются ориентировочными и могут быть изменены разработчиком.